

A munkaerőpiac keresleti és kínálati oldalának összehangolása a hazai környezetipari vállalkozások eredményes működéséért
Környezetvédelmi Szolgáltatók és Gyártók Szövetsége
2020. december 16.

Az új szakképzési rendszer lehetőségei és kihívásai a környezetvédelem és vízügy ágazatban



Dr. Farkas Éva

SZAKKÉPZÉS 4.0 STRATÉGIA

SZAKKÉPZÉS 4.0



- ✓ 10 kiemelt fejlesztési terület
- ✓ 40 beavatkozás
- ✓ 40 kulcsindikátor

„Múlt tananyagából oktatjuk a jelenben a jövőt!”

- ✓ 2019. évi LXXX. törvény
- ✓ 12/2020. (II. 7.) kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

A SZAKKÉPZÉS RENDSZERE 2020-TÓL

Szakképzés

felsőfokú szakképzettséget nem igénylő munkakör betöltéséhez vagy tevékenység végzéséhez szükséges

szakmára felkészítő
szakmai oktatás

szakképesítésre
felkészítő
szakmai képzés

Szakma

Részszakma

- ✓ szakképző intézmény
- ✓ 2 szakma ingyenes
- ✓ szakmajegyzék alapján
- ✓ tanulói jogviszony (25 év)
- ✓ ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás
- ✓ ágazati alapvizsga
- ✓ a szakmai vizsga akkreditált vizsgaközpontban
- ✓ KKK, programterv

- ✓ műhelyiskolában és felnőttképzésben
- ✓ egy munkakör betöltésére jogosít
- ✓ KKK alapján
- ✓ a szakmai vizsga akkreditált vizsgaközpontban
- ✓ szakmai bizonyítvány

- ✓ szakképző intézmény (1 ingyenes) és felnőttképző (engedély alapján)
- ✓ felnőttképzési (szerződés) jogviszony (Fktv.!) de tanulói jogviszonyban is (pl. szakgimnázium)
- ✓ programkövetelmény alapján
- ✓ képzési program
- ✓ tanúsítvány
- ✓ képesítő vizsga és bizonyítvány
- ✓ akkreditált vizsgaközpont

Felnőttképzők is végezhetik

SZAKMAJEGYZÉK

Ágazat	Szakma azonosító száma				Szakma		Szakmai oktatás időtartama		DigKomp szint
	MKKR szint	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakmasor-szám	megnevezése	szakmairánya	alapfokú iskolai végzettséggel	érettségi végzettséggel	
Környezetvédelem és vízügy	4	0712	14	01	Hulladékfeldolgozó munkatárs		3 év	2 év	4
	5	0712	14	02	Környezetvédelmi technikus	Hulladékhasznosító, -feldolgozó Igazgatás Környezetvédelem Természetvédelem	5 év	2 év	6
	4	1021	14	03	Vízügyi munkatárs		3 év	2 év	4
	5	1021	14	04	Vízügyi technikus	Területi vízgazdálkodó Települési vízgazdálkodó Vízgépészet	5 év	2 év	6

A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK ÉS A PROGRAMKÖVETELMÉNYEK JELLEMZŐI

- ✓ **kimenetszabályozású** ➡ ez hat vissza a tanítási folyamatra
- ✓ **tanulási eredmény alapú (TEA)** ➡ a kimenetszabályozás eszköze
- ✓ **kimeneti követelményeket határoz meg** ➡ ez határozza meg a vizsgát és a teljes tanítási-tanulási folyamatot
- ✓ a kimeneti követelmények elérését biztosító tanítási-tanulási utat nem határozza meg ➡ képzési program
- ✓ **lehetőséget teremt a képzések, képesítések megújítására** és minőségi fejlesztésére

A TANULÁSI EREDMÉNY FOGALMA

A tanulási eredmények egy adott szakterület eredményes és autonóm műveléséhez szükséges kimeneti követelményeket határozzák meg.

Arra vonatkozó megállapítások, elvárások (követelmények), hogy a képzésben résztvevő a képzés vagy annak egy szakaszának az elvégzésével

- ☺ milyen (szakmai) feladatok/tevékenységek ellátására lesz képes,
- ☺ ezeket a feladatokat/tevékenységeket milyen önállósági és felelősségi szinten képes ellátni,
- ☺ ezeknek a feladatoknak/tevékenységeknek az eredményes és hatékony ellátásához milyen szintű és összetettségű tudással rendelkezik,
- ☺ milyen – az eredményes munkavégzéshez szükséges – attitűdök jellemzik.

A TANULÁSI EREDMÉNYEK KOMPONENSEI



PÉLDA TANULÁSI EREDMÉNYEKRE – KÖRNYEZETVÉDELMI TECHNIKUS

Képesség

A rendelkezésre álló (saját vagy mások által elvégzett) biológiai és analitikai mérések adatai alapján **következtetéseket von le** a környezeti és biológiai minták, hulladékok jellemzőiről, azokat **megfogalmazza, elmagyarázza, előadja.**

Tudás

Megérti és értelmezi a biológiai és analitikai minták vizsgálatának eredményeit, valamint a környezeti elemek, hulladékok jellemzői közötti összefüggéseket. Szabad kézi vagy számítógépes elemzést készít, amelyen az összefüggéseket szemlélteti.

Attitűd

Befogadja az újításokat (pl. számítógépes ábrázolási technikák). **Törekszik** arra, hogy eredményei rögzítése mások számára is érthető legyen. **Elkötelezett** a szakmailag megfelelő kifejezőmód (írásban és szóban egyaránt) alkalmazására. **Nyitott** a közös munkára, kompromisszumra hajlandó.

Autonómia- felelősség

Kreatívan, alkotó módon szemlélteti az eredményeket és von le következtetéseket a mért adatok segítségével. A következtetések megfogalmazása során **önálló,** szakmailag releváns javaslatokat fogalmaz meg.

TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ SZEMLÉLET



FONTOS!

A tanulási eredmény alapú leírás nem a kompetenciák más nyelvtani szerkezetben történő technikai átírása.

Értékkorientáció!

A szakmák KKK-i azt határozzák meg, hogy milyen felkészültségű szakembereket akarunk képezni. Ez pedig visszahat a szakképzés presztízsére is.

A tanulási eredmények megközelítés nem egyszerűen egy új pedagógiai technika, hanem egy olyan **korszerű gondolkodásmód**, amely az oktatóközpontú kultúrával szemben a **tanulást és a képzésben résztvevőt helyezi a középpontba**, és ebben az értelemben maga a tanulási folyamat, valamint a **képzésben résztvevő által elért kompetenciafejlődés a lényeges**.

TANÍTÁSI-TANULÁSI FOLYAMAT



Cél

**Tanulási
eredmények**

**Tanítási
módszerek**

Értékelés



**Értékelés
módjai és
kritériumai**

**Tanulási
módszerek**

**Tanulási
eredmények**

KIMENETSZABÁLYOZOTT VIZSGARENDSZER

Ágazati alapoktatás

Ágazati
alapvizsga



- ✓ Komplex, munkatevékenység jellegű feladat
- ✓ Írásbeli (környezetvédelem és vízügy ágazatban nincs) és gyakorlati a KKK alapján
- ✓ **Szakképző intézményben**
- ✓ Elnököt a kamara delegál
- ✓ **Eredménye beszámít a szakmai vizsgába**
- ✓ Nem jogosít munkakörbetöltésére (kivéve egészségügyi ágazat)

Szakirányú oktatás

Szakmai vizsga

- ✓ Komplex, munkatevékenység jellegű feladat
- ✓ **Központi interaktív és projektfeladat**
- ✓ KKK alapján
- ✓ **Akkreditált vizsgaközpontban**
- ✓ Összehasonlíthatóság és objektivitás

MIÉRT VAN SZÜKSÉG A KIMENETI SZABÁLYOZÁSRA?

A tanulók sokszínűek



Átalakultak a tanulási szinterek és szokások



A szakképzés nemzetközivé válik



Megváltoztak a munkaerővel szembeni elvárások

MILYEN ELŐNYEI VANNAK A TEA SZEMLÉLET ALKALMAZÁSÁNAK?

Közös nyelv

Innovációs potenciál

Rugalmasabb szabályozás

Tudatosabb tanítási út

Tanuló és tanulásközpontú

Objektívebb értékelés

Szakmai cselekvőképesség fejlesztése

Valós szakmai kontextusok

Iskola + duális képző

Projekt-
oktatás

MILYEN KIHÍVÁSAI VANNAK A TEA SZEMLÉLET ALKALMAZÁSÁNAK?

Nézőpont
váltás

Tanulási
folyamat

Változó
oktatói
szerep

Tanítás-
módszertani
kultúraváltás

Oktatói
szabadság
és felelősség

Projektoktatás,
probléma
alapú tanulás

Értelmes
feladat és
autonómia

Tanulás-
támogatás,
sikerélmény



HASZNOS SEGÉDANYAGOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK TÉMAKÖRÉBEN



<http://mek.oszk.hu/18400/18498/>

<https://mek.oszk.hu/18400/18497/index.phtml>



HASZNOS SEGÉDANYAGOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE TÉMAKÖRÉBEN

<https://mek.oszk.hu/19300/19399/>



https://tka.hu/docs/palyazatok/ecvet_meres_ertekeles_kezikonyv_web.pdf

ÚTRAVALÓUL...

„Ahhoz, hogy az ember valami újat meglásson,
egészen másképp kell gondolkodnia.”

(Szent-Györgyi Albert)

**KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!
EREDMÉNYES MUNKÁT KÍVÁNOK!**



Farkas Éva